

CURSO

Curso de Lengua de Signos Española

NIVEL

A2

OBJETIVOS

- Hacer descripciones y presentaciones breves y sencillas.
- Responder a preguntas breves y sencillas.
- Ofrecer y recibir información relativa a asuntos cotidianos.
- Comprender frases, expresiones y vocabulario relacionados con áreas de prioridad inmediata.
- Identificar de modo general el tema sobre el que se discute.
- Poder comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieran un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos.
- Mostrar control sobre la comunicación utilizando estrategias básicas.

CONTENIDOS

Contenidos léxico-semánticos:

** Profundizando y ampliando los del nivel A1.*

- El individuo y las relaciones personales (identificación, características, sentimientos y familia)
- Educación y trabajo (lugares, personas, acciones, estudios y titulaciones).
- Ocio y viajes (acciones y aficiones, lugares, objetos, tipos y red de transportes, celebraciones y periodos estivales).
- Hogar y vivienda (lugares y partes de la casa, objetos del hogar).
- Compras y actividades económicas (lugares, actividades, ropa y calzado, comida y bebida).
- Salud (Síntomas, profesionales y lugares).
- Ciencia y tecnología (informática y otras tecnologías).

- Organización política y social (ciudades y pueblos del entorno, comunidad autónoma propia).
- Universo y geografía física (flora y fauna, colores, fenómenos meteorológicos, lugares, estaciones, tiempo y calendario).

Contenidos sintácticos:

- El sustantivo (la flexibilidad del nombre, posición del sustantivo en el sintagma, la cuantificación el número y los nombres clasificatorios).
- El adjetivo (grado comparativo de superioridad e igualdad, posición en el sintagma nominal y formas clasificadas).
- Los deícticos (deíctico temporal, concordancia de los deícticos y morfemas ligados a demostrativos y personales).
- Los posesivos (posición en el sintagma).
- Los cuantificadores (numerales, ordinales, universales y no universales, posición en el sintagma nominal y la expresión facial).
- Los pronombres interrogativos (cómo, cuándo [futuro], colocación).
- El verbo (aspecto perfectivo, imperfectivo, verbos direccionales, retrodireccionales y recíprocos).
- Los adverbios de lugar, tiempo relativo, modo, afirmativo, negativo, de inclusión. Su colocación en la oración.
- Los clasificadores predicativos.
- Las oraciones disyuntivas adversativas, subordinadas sustantivas, causales y condicionales).
- Las pausas y el espacio de signación.
- El orden de los elementos de las oraciones.
- Concordancia (el uso del espacio y la mirada)
- La expresión facial ligada a la intención comunicativa.

Contenidos pragmáticos:

** Profundizando y ampliando los del nivel A1.*

- Pedir información relacionada con áreas de prioridad inmediata.
- Expresar opiniones, actitudes y conocimientos sobre tareas sencillas y habituales.
- Expresar gustos, deseos y sentimientos.

- Influir en el interlocutor.
- Relacionarse socialmente en situaciones cotidianas de contenido predecible.
- Estructuración, construcción e interpretación del discurso.

Contenidos fonológicos/querológicos:

- El concepto de signo.
- Los parámetros formativos: configuración, lugar, movimiento, orientación, punto de contacto, plano y componentes no manuales.
- La dactilología.
- La sílaba en LSE: signos monosílabos, bisílabos y complejos.
- Los signos monomanuales y bimanuales.
- El ritmo, las pausas y el tiempo.

METODOLOGÍA

La metodología adoptada, siguiendo el MCER, está basada en el Enfoque orientado en la acción o enfoque por tareas, por lo que las tareas se convierten en las principales protagonistas a la hora de hacer uso de una lengua y por tanto, deben estar presentes en el aprendizaje de la misma.

Además, la intervención didáctica estará basada en una metodología activa y relacional, ayudándonos de las actividades para generar el proceso educativo y desarrollar los procesos grupales e individuales de crecimiento personal a través de la relación educativa.

La tutoría se entiende como un elemento fundamental del proceso formativo. El alumno podrá contar con el profesor-tutor, quien le orientará y acompañará a lo largo de la formación.

El curso, aunque de carácter presencial, se puede ver reforzado a través de la plataforma de teleformación de la Fundación Vinjoy que permite garantizar la formación ante cualquier situación excepcional que así lo requiera.

EVALUACIÓN

Se seguirá un sistema de evaluación continua que permita mejorar durante el proceso y, al finalizar el curso se realizará una evaluación final consistente en una prueba cuya superación permite obtener el certificado del nivel correspondiente.

BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV. (2001). *Signolingüística*. Valencia: FESORD.
- AA.VV. (2002). *Apuntes de Lingüística de la Lengua de Signos Española*. Madrid: Fundación CNSE.
- AA.VV. (2010). *Propuesta curricular de la lengua de signos española. Nivel usuario básico A1-A2*. Madrid: CNSE.
- Consejo de Europa (2002). *El Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Anaya y CVC. Recuperado de <http://www.cvc.cervantes.es/obref/marco/>.
- España. Ley 27/2007, de 23 de octubre, por la que se reconocen las lenguas de signos españolas y se regulan los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas. Boletín Oficial del Estado, 24 de octubre de 2007, núm. 255, p. 43251.
- Herrero Blanco, A. (2009). *Gramática didáctica de la lengua de signos española (LSE)*. Madrid: Ediciones SM.