

Facultad Padre Ossó-Oviedo

Guía docente: Persona, Religión, Cultura y Valores

DECA.



CURSO
2026/2027

ÍNDICE

1.	Identificación de la asignatura	2
2.	Contextualización	3
3.	Requisitos	3
4.	Competencias y resultados de aprendizaje	3
4.1	Competencias.....	3
4.2	Resultados de aprendizaje	6
5.	Contenidos.....	8
6.	Metodología y plan de trabajo.....	10
6.1	Metodología	10
6.2	Plan de trabajo	11
6.2.1	Sesiones síncronas y prueba global.....	11
6.2.2	Cronograma de sesiones síncronas	12
6.2.3	Distribución de la dedicación del alumnado	12
6.3	Recursos y herramientas de aprendizaje	12
7.	Evaluación del aprendizaje de los estudiantes	13
8.	Bibliografía.....	15

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Persona, Religión, Cultura y Valores		
TITULACIÓN	Maestro en Educación Infantil Maestro en Educación Primaria	CENTRO	Facultad Padre Ossó
TIPO	Optativa	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6
MODALIDAD	Online	IDIOMA	Castellano
COORDINADOR		TELÉFONO/EMAIL	UBICACIÓN
Pilar Caunedo Álvarez		pilar@facultadpadreosso.es	Online
PROFESORADO		EMAIL	UBICACIÓN
Pilar Caunedo Álvarez		pilar@facultadpadreosso.es	Online
M. Mar Trasancos González		mtrasancos@facultadpadreosso.es	Online
TUTORES		CONTACTO	UBICACIÓN
Miguel Ángel González Fernández		En el aula virtual	Online
María Felicidad García García		En el aula virtual	Online
Antonio Cabeza González		En el aula virtual	Online

2. Contextualización

La asignatura **Persona, Religión, Cultura y Valores** forma parte de la formación teológica necesaria para la obtención de la **D.E.C.A. (Declaración Eclesiástica de Competencia Académica)** en Educación Infantil y Educación Primaria, requisito para impartir el área de Religión Católica.

Su finalidad es proporcionar una **formación teológica básica sobre el hecho religioso y, especialmente, sobre la concepción cristiana de la persona, su relación con Dios, la cultura y los valores**. Para ello, se realizará una aproximación al fenómeno religioso y a las principales tradiciones religiosas presentes en nuestra sociedad, profundizando posteriormente en los fundamentos de la antropología cristiana.

La **Sagrada Escritura, fuente de la revelación cristiana**, constituirá una referencia fundamental para abordar cuestiones como la dignidad y libertad de la persona, su apertura a la trascendencia, el sentido de la existencia, la relación con los demás y la responsabilidad ante el mundo y la creación. Asimismo, se analizará la aportación del cristianismo a la cultura y a la configuración de valores.

3. Requisitos

No existen requisitos obligatorios.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

4.1 Competencias

Tal y como se contempla en las correspondientes Memorias de Grado de las Titulaciones, el Título de *Graduado o Graduada en Maestro en Educación Infantil* y el de *Graduado o Graduada en Maestro en E. Primaria* tiene como finalidad capacitar a los/as futuros/as docentes de ambas etapas escolares en los conocimientos, estrategias, habilidades y competencias que les permitan la formación de niños y niñas en estos periodos educativos.

- 1) Conciencia crítica de la relación indisoluble entre la creencia y su praxis.
- 2) Conocimiento de la centralidad de la figura de Jesucristo en el mensaje y la moral cristiana.
- 3) Conocimiento detallado de los contenidos esenciales de la fe cristiana.
- 4) Capacidad para comprender y utilizar el lenguaje técnico teológico.

Competencias Básicas de ambas titulaciones: CB1 a CB5.

Competencias Generales (E. Primaria): CG1, CG2, CG3, CG5, CG7, CG8

Competencias Generales (E. Infantil): CG1, CG2, CG3, CG4, CG6, CG8

Competencias Específicas (E. Primaria):

CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE6. Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los alumnos y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los alumnos. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Competencias Específicas (E. Infantil):

CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CE3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Competencias Específicas de la Materia (E. Primaria):

CEM39.1. Desarrollar una conciencia crítica de la relación entre el cristianismo y su praxis.

- CEM39.2. Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo.
- CEM39.3. Conocer los contenidos esenciales de la fe cristiana.
- CEM39.4. Ser capaz de comprender el lenguaje religioso.
- CEM39.5. Situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
- CEM39.6. Conocer, de manera sistemática, la psicología infantil de 6 a 12 años, especialmente en cuanto a la capacidad de trascendencia.
- CEM39.7. Desarrollar la habilidad pedagógica para la aplicación del currículo de Religión en los niveles educativos de Primaria.
- CEM39.8. Aplicar y utilizar los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos de Educación Primaria.

Competencias Específicas de la Materia (E. Infantil):

- CEM33.1. Desarrollar una conciencia crítica de la relación entre el cristianismo y su praxis.
- CEM33.2. Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo.
- CEM33.3. Conocer los contenidos esenciales de la fe cristiana.
- CEM33.4. Ser capaz de comprender el lenguaje religioso.
- CEM33.5. Situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
- CEM33.6. Conocer, de manera sistemática, la psicología infantil de 3 a 6 años, especialmente en cuanto a la capacidad de trascendencia.
- CEM33.7. Desarrollar la habilidad pedagógica para la aplicación del currículo de Religión en los niveles educativos de Infantil.
- CEM33.8. Aplicar y utilizar los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos de Educación Infantil

4.2 Resultados de aprendizaje

Las competencias de la materia en Educación Primaria se traducen en los siguientes resultados de aprendizaje (RA):

- RA39.1. Capacitar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Primaria.
- RA39.2. Comprender la revelación de Dios que culmina en Jesucristo.
- RA39.3. Realizar una síntesis actualizada de los contenidos esenciales del cristianismo.
- RA39.4. Adquirir la habilidad de la comprensión de los textos bíblicos.
- RA39.5. Conocer la teología bíblica básica.
- RA39.6. Descubrir las manifestaciones del cristianismo en nuestra cultura.
- RA39.7. Descubrir e interpretar, de modo sencillo, un conjunto de signos y símbolos de la vida cotidiana que nos hablan del hecho religioso e inciden en nosotros.
- RA39.8. Realizar distintos ejercicios sobre contenidos de enseñanza religiosa escolar en Educación Primaria.
- RA39.9. Preparar pedagógica y didácticamente al alumno/a para impartir el currículo de religión Católica en Educación Primaria.

Las competencias de la materia en Educación Infantil se traducen en los siguientes resultados de aprendizaje (RA):

- RA33.1. Capacitar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Infantil.
- RA33.2. Comprender la revelación de Dios que culmina en Jesucristo.
- RA33.3. Realizar una síntesis actualizada de los contenidos esenciales del cristianismo: Conocimiento de la centralidad de la figura de Jesucristo en el mensaje y la moral cristiana.
- RA33.4. Adquirir la habilidad de la comprensión de los textos bíblicos.
- RA33.5. Conocer la teología bíblica básica.

- RA33.6. Descubrir las manifestaciones del cristianismo en nuestra cultura.
- RA33.7. Descubrir e interpretar, de modo sencillo, un conjunto de signos y símbolos de la vida cotidiana que nos hablan del hecho religioso e inciden en nosotros.
- RA33.8. Realizar distintos ejercicios sobre contenidos de enseñanza religiosa escolar en Educación Infantil.
- RA33.9. Preparar pedagógica y didácticamente al alumno/a para impartir el currículo de Religión Católica en Educación Infantil

Al finalizar la asignatura, el alumnado será capaz de:

1. Comprender los fundamentos de la antropología cristiana y su aportación a la comprensión de la persona, su dignidad y su vocación.
2. Analizar el hecho religioso como dimensión constitutiva del ser humano y valorar su influencia en la configuración de las culturas.
3. Conocer los elementos esenciales de las principales tradiciones religiosas, favoreciendo el diálogo interreligioso e intercultural desde el respeto y la búsqueda del bien común.
4. Identificar la aportación del cristianismo al desarrollo de la cultura occidental y analizar críticamente los procesos contemporáneos de secularización, pluralismo religioso y nuevas formas de espiritualidad.
5. Conocer la estructura, composición, formación e interpretación de la Sagrada Escritura, utilizando los criterios fundamentales de la exégesis y la hermenéutica bíblicas.
6. Comprender la historia de la salvación como eje vertebrador de la revelación cristiana y reconocer a Jesucristo como su plenitud.
7. Relacionar el mensaje bíblico con los grandes interrogantes del ser humano y con los desafíos éticos, sociales y culturales del mundo contemporáneo.
8. Valorar la misión evangelizadora de la Iglesia y comprender los fundamentos de la nueva evangelización en el contexto actual.

5. Contenidos

BLOQUE I. Persona, religión y cultura

Tema 1. La persona humana desde la antropología cristiana

- La creación del ser humano a imagen y semejanza de Dios.
- La vocación de la persona: comunión con Dios, con los demás y con la creación.
- Libertad, pecado, gracia y salvación.
- La búsqueda del sentido de la vida y la apertura a la trascendencia.

Tema 2. El hecho religioso y el diálogo fe-cultura

- El hecho religioso como dimensión universal del ser humano.
- La experiencia religiosa y sus manifestaciones.
- Principales tradiciones religiosas: hinduismo, budismo, judaísmo, islam y cristianismo.
- El diálogo interreligioso e intercultural como camino para la paz y la fraternidad.
- La aportación del cristianismo a la cultura, el pensamiento, el arte y la configuración de Europa.
- Secularización, indiferencia religiosa, pluralismo y nuevos movimientos religiosos.
- Fe y cultura en el contexto de la sociedad contemporánea.
- La dignidad humana y los derechos humanos desde la doctrina cristiana.
- Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia relacionados con la dignidad de la persona.

BLOQUE II. La Sagrada Escritura y la revelación cristiana

Tema 3. Introducción a la Sagrada Escritura

- La Biblia como Palabra de Dios y libro de la Iglesia.

- Composición, estructura y formación del canon bíblico.
- Inspiración y verdad de la Sagrada Escritura.
- Géneros literarios y criterios fundamentales para la interpretación bíblica.
- La unidad entre Antiguo y Nuevo Testamento.

Tema 4. La historia de la salvación

- La historia de la salvación como proyecto de Dios para la humanidad.
- Principales acontecimientos y personajes del Antiguo Testamento.
- El Nuevo Testamento. Evangelios, cartas y Apocalipsis.
- Actualidad del mensaje bíblico para la construcción de una cultura de la dignidad, la justicia, la solidaridad y la esperanza.
- La nueva evangelización: fundamentos, desafíos y respuesta a los contextos culturales actuales.

Competencias trabajadas: CE2, 2, 3, 6, 8, 10 ,11 CB1-5; CG1 -8; CEM39.1-8 CEM39.4.
CEM33.1 CEM33.4

6. Metodología y plan de trabajo

La asignatura **PERSONA, RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES**, de 6 ECTS y desarrollada en modalidad virtual, adopta una metodología activa, participativa y orientada a la adquisición progresiva de las competencias específicas de la materia. El proceso de enseñanza-aprendizaje combina la **docencia virtual síncrona**, el estudio y trabajo autónomo del alumnado y la realización de actividades individuales y colaborativas.

6.1 Metodología

La metodología se fundamenta en un enfoque que favorece la **comprensión, reflexión y aplicación de los contenidos teológicos**, promoviendo la participación activa del estudiante y su capacidad para relacionar los conocimientos adquiridos con las cuestiones fundamentales sobre la persona, la religión, la cultura y los valores. Los contenidos se organizan en unidades temáticas que integran materiales de estudio, recursos audiovisuales y actividades de aprendizaje disponibles a través del **aula virtual**. El alumnado dispondrá de una planificación temporal que le permitirá organizar su trabajo y realizar un seguimiento progresivo de la asignatura.

La **docencia síncrona** se desarrollará mediante sesiones virtuales en tiempo real. Estas sesiones estarán destinadas a la presentación y explicación de los contenidos fundamentales, la resolución de dudas, el análisis y comentario de textos, el desarrollo de talleres y la orientación del trabajo del alumnado. Las sesiones no tendrán un carácter exclusivamente expositivo, sino que favorecerán la interacción y la participación.

El **trabajo autónomo** constituye una parte esencial del proceso formativo. Comprenderá el estudio de los materiales proporcionados, la lectura y análisis de textos, la consulta de fuentes bibliográficas y documentales, la realización de actividades de aprendizaje y la preparación de las pruebas de evaluación. Se fomentará especialmente el **análisis de textos bíblicos y teológicos**, la reflexión crítica sobre el hecho religioso y sus manifestaciones culturales, el conocimiento de las principales tradiciones religiosas y la comprensión de los fundamentos de la fe cristiana y de la Sagrada Escritura.

La **tutoría y acompañamiento** del alumnado constituirán un elemento fundamental de la metodología online. Cada tutor/a atenderá a un máximo de 50 estudiantes, con el fin de garantizar un seguimiento adecuado del proceso de aprendizaje. Entre sus funciones se encuentran orientar al alumnado en la organización y planificación del estudio, resolver dudas

relacionadas con el funcionamiento del módulo y con los contenidos, facilitar el seguimiento del cronograma, informar sobre las actividades y procedimientos de evaluación y detectar posibles dificultades que puedan afectar al progreso académico.

La **comunicación** entre la profesora, los tutores/as y el alumnado se realizará fundamentalmente a través del aula virtual, mediante los espacios habilitados para anuncios, consultas, mensajería, tutorías y actividades. El tutor y en su caso la profesora realizará un seguimiento del desarrollo del alumnado y favorecerá una comunicación fluida durante todo el proceso formativo, respetando los canales y plazos de atención establecidos para el módulo.

La metodología virtual garantizará, asimismo, el acceso organizado a los materiales y recursos necesarios para el aprendizaje, así como una adecuada orientación temporal mediante el **cronograma de la asignatura**.

6.2 Plan de trabajo

El módulo tiene una carga lectiva de **6 ECTS, equivalentes a 150 horas de dedicación del estudiante**. Esta carga se distribuye entre actividades de docencia virtual síncrona, trabajo autónomo y actividades formativas y de evaluación.

6.2.1 Sesiones síncronas y prueba global

Se establecen ocho sesiones síncronas de 1 hora y 30 minutos de duración, distribuidas en dos tutorías grupales, cuatro sesiones de docencia directa y dos talleres. Además, se realizará una prueba global tipo test, destinada a evaluar la integración de los contenidos trabajados a lo largo del módulo.

La asistencia a las actividades síncronas es obligatoria. No obstante, al tratarse de una modalidad online, el estudiante podrá optar por participar en directo o visualizar posteriormente las grabaciones de las tutorías, las sesiones de docencia directa y los talleres, que estarán disponibles en el aula virtual. **La participación en directo en estas actividades será valorada en la evaluación del módulo.**

La prueba global de evaluación deberá realizarse de forma síncrona, en la fecha y hora establecidas para su realización.

6.2.2 Cronograma de sesiones síncronas

Las sesiones síncronas se celebrarán en fechas y horarios establecidos en el calendario publicado en la web de la Facultad. ([VER](#))

6.2.3 Distribución de la dedicación del alumnado

Clases y tutorías				
MODALIDAD	Actividad	Formato	horas	Distribución
Síncrono	Docencia directa	Videoconferencia	6h	4 sesiones de 1h 30' (según calendario)
	Seminarios/talleres	Videoconferencia	3h	2 sesión de 1h 30' (según calendario)
	Tutorías grupales	Videoconferencia	3h	2 sesión de 1h 30' (según calendario)
Total carga lectiva			12 h	
Prueba global				
MODALIDAD	Actividad	Formato	horas	Distribución
Síncrono	Examen	En el EVA	1h	1 sesión
Total prueba final			1h	
Trabajo autónomo				
MODALIDAD	Actividad	Formato	horas	
Asíncrono	Trabajo individual: Actividades de aula, lecturas, estudio, foros...	EVA	126h	
Síncrono/asíncrono	Trabajo en grupo	EVA y videoconferencia	12h	
Total trabajo autónomo			138h	
Total Módulo A			150 h	

6.3 Recursos y herramientas de aprendizaje

El aula virtual constituirá el espacio principal para el desarrollo de la asignatura y permitirá acceder de forma organizada a contenidos y materiales docentes, bibliografía y fuentes documentales, recursos audiovisuales y presentaciones, cronograma y calendario de actividades, actividades y tareas, cuestionarios de repaso y autoevaluación, foros de dudas y espacios de comunicación, tutorías virtuales y pruebas de evaluación.

La utilización de estos recursos estará orientada a facilitar un aprendizaje **autónomo, progresivo y acompañado**, adecuado a las características de la enseñanza universitaria en modalidad virtual.

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Instrumento de evaluación	Descripción / criterios	Carácter	Peso específico	Competencias	Resultados de aprendizaje (RA)
PRUEBAS FINALES Cuestionario tipo test	Prueba final destinada a comprobar la adquisición y comprensión de los contenidos trabajados en el módulo. El alumnado deberá obtener una puntuación mínima de 5/10 en las pruebas finales para que se tengan en consideración los restantes criterios de evaluación.	OBLIGATORIO	50 %	Todas las competencias trabajadas en el módulo.	RA39.1– RA39.9 RA33.1– RA33.9
EVALUACIÓN CONTINUA Actividades de aula	Lectura y trabajo de los contenidos propuestos. Realización de las autoevaluaciones, actividades de preparación del examen y demás actividades indicadas en el aula virtual. Las actividades deberán entregarse dentro del plazo establecido. Las profesoras valorarán mediante estas actividades el trabajo continuo y la asimilación progresiva de los contenidos.	OBLIGATORIO	40 %	Todas las competencias trabajadas en el módulo.	RA39.1– RA39.9 RA33.1– RA33.9
Asistencia a las sesiones virtuales sincrónicas	Participación en directo en las tutorías, clases y talleres o visualización de las grabaciones	OBLIGATORIO	10 %	Todas las competencias trabajadas en el módulo.	RA39.1– RA39.9 RA33.1– RA33.9

Consideraciones sobre la evaluación:

1. El alumnado deberá presentar todos los trabajos obligatorios y realizar los cuestionarios en los plazos previstos, los cuales serán conocidos por todos.
2. La calificación final será la resultante de la integración de las distintas notas, en función del porcentaje que se asigna a cada parte. **Para superar el módulo la calificación deberá ser igual o superior a 5 sobre 10.**
3. **Plagio:** Se considera que un trabajo está plagiado y es fraudulento cuando su autor ha utilizado el trabajo de otros como si del suyo mismo se tratara. Un trabajo así implica la calificación de 0-Suspenso (SS) en la convocatoria correspondiente, con independencia de otras responsabilidades en que el estudiante puede incurrir.
4. **Utilización de IA:** El empleo indiscriminado de estas herramientas de inteligencia artificial, especialmente cuando sustituye el esfuerzo personal o se presenta como

producción propia sin indicarlo expresamente, constituye una falta de integridad académica. Se insta al alumnado a hacer un **uso ético** de estas tecnologías, empleándolas únicamente como apoyo y nunca como sustituto del trabajo personal. Cualquier contenido generado total o parcialmente con ayuda de inteligencia artificial debe ser claramente señalado y, cuando proceda, citado conforme a las normas establecidas. La omisión de esta información será considerada equivalente a plagio, con las consecuencias académicas correspondientes.

5. Cada curso permite dos oportunidades de examen según el calendario publicado en la web de la facultad Padre Ossó ([VER](#))
6. La evaluación del rendimiento académico se realizará conforme a los mismos criterios, condiciones y porcentajes para todo el alumnado, con independencia de sus circunstancias personales o académicas. No se contemplarán excepciones individuales a estos criterios. Las situaciones que requieran una adaptación de las condiciones de evaluación se tramitarán exclusivamente mediante el procedimiento de **evaluación diferenciada**, que deberá ser solicitado por el alumnado de acuerdo con lo establecido en el documento *Evaluación diferenciada en estudios DECA online*.
7. **Evaluación diferenciada:** La evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado, en el caso de haberle sido concedida una evaluación diferenciada, se adoptarán, en función de las circunstancias, una o varias de las siguientes medidas:
 1. **Cambio de fecha y/o horario.** Modificación de la fecha o la hora inicialmente establecidas para la realización de la prueba.
 2. **Cambio de instrumento de evaluación.** Sustitución del instrumento inicialmente previsto por otro que permita una valoración equivalente. En el caso del presente módulo se realizará prueba oral mediante videoconferencia.

8. Bibliografía

Apuntes de las profesoras contenidos en el aula virtual

SAGRADA ESCRITURA

- Conferencia Episcopal Española. (2010). **Sagrada Biblia**. Versión oficial de la Conferencia Episcopal Española. Biblioteca de Autores Cristianos.

Acceso a Biblias online:

- [Biblia de la Conferencia Episcopal Española](#)
- [BIBLIA DE JERUSALÉN](#)

MAGISTERIO Y DOCUMENTOS ECLESIALES

- [Concilio Vaticano II, 1965](#)
- [Iglesia Católica. \(1997\). Catecismo de la Iglesia Católica \(ed. típica\). Librería Editrice Vaticana.](#)
- [Iglesia Católica. \(2005\). Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica. Librería Editrice Vaticana.](#)
- Pontificio Consejo «Justicia y Paz». (2004). [Compendio de la doctrina social de la Iglesia](#). Librería Editrice Vaticana.
- Pablo VI. (1975). [Evangelii nuntiandi](#). Exhortación apostólica acerca de la evangelización en el mundo contemporáneo.
- Juan Pablo II. (1979). [Redemptor hominis](#): Carta encíclica sobre el Redentor del hombre.
- Pontificio Consejo para el Diálogo Interreligioso (1991) [Diálogo y anuncio](#).
- Juan Pablo II. (1990). [Redemptoris missio](#). Carta encíclica sobre la permanente validez del mandato misionero.
- Pontificia Comisión Bíblica. (1993). *La interpretación de la Biblia en la Iglesia*. Librería Editrice Vaticana.
- Pontificia Comisión Bíblica. (2001). [El pueblo judío y sus Sagradas Escrituras en la Biblia cristiana](#). Librería Editrice Vaticana.

- Juan Pablo II. (2003). [Exhortación apostólica Ecclesia in Europa](#)
- Benedicto XVI. (2010). [Verbum Domini: Exhortación apostólica postsinodal sobre la Palabra de Dios en la vida y en la misión de la Iglesia](#). Librería Editrice Vaticana.
- Francisco. (2013). [Evangelii gaudium](#). Exhortación apostólica sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual.
- Pontificia Comisión Bíblica. (2014). [La inspiración y la verdad de la Sagrada Escritura: La Palabra que viene de Dios y habla de Dios para salvar al mundo](#). Librería Editrice Vaticana.
- Francisco. (2015) [Laudato si](#). Carta encíclica sobre el cuidado de la casa común.
- Francisco. (2019). [Christus vivit](#). Exhortación apostólica postsinodal a los jóvenes y a todo el Pueblo de Dios.
- Francisco. (2020) [Fratelli tutti](#). Carta encíclica sobre la fraternidad y la amistad social.
- Dicasterio para la Doctrina de la Fe (2024) [Dignitas infinita](#). Declaración sobre la dignidad humana.
- León XIV. (2026). [Magnifica humanitas](#).

OTROS DOCUMENTOS

- Francisco & Ahmad Al-Tayyeb. (2019). [Documento sobre la Fraternidad humana por la paz mundial y la convivencia común](#).
- Pontificio Consejo para el Diálogo Interreligioso (2026) Nota: [Un camino a la esperanza](#). Sesenta años de diálogo y fraternidad interreligiosa a la luz de la Declaración conciliar *Nostra Aetate*.

Discursos e intervenciones de León XIV

- León XIV. (2026, 6 de junio). [Discurso a las autoridades, la sociedad civil y el cuerpo diplomático](#). Viaje apostólico a España.
- León XIV. (2026, 6 de junio). [Encuentro con los periodistas durante el vuelo hacia España](#). Viaje apostólico a España.

- León XIV. (2026, 8 de junio). [Discurso en el encuentro con los obispos españoles](#). Viaje apostólico a España.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Antropología:

- Juan Pablo II. (1985). *Persona y acción*. Biblioteca de Autores Cristianos.
- Ladaria, L. F. (1998). *Introducción a la antropología teológica*. Verbo Divino.
- Ratzinger, J. (1996). *En el principio creó Dios*. Encuentro.
- Ruiz de la Peña, J. L. (1988). *Imagen de Dios: Antropología teológica fundamental*. Sal Terrae.
- Ruiz de la Peña, J. L. (1988). *Teología de la creación*. Sal Terrae.

Hecho religioso:

- Eliade, M. *Lo sagrado y lo profano*. Barcelona: Paidós.
- Eliade, M. *Historia de las creencias y las ideas religiosas*. Barcelona: Paidós.
- Martín Velasco, J. *Introducción a la fenomenología de la religión*. Madrid: Trotta.
- Martín Velasco, J. *El fenómeno místico*. Madrid: Trotta.
- Ratzinger, J. (1968). *Introducción al cristianismo*. Sígueme
- Küng, H. *El cristianismo. Esencia e historia*. Madrid: Trotta.
- Küng, H. *El islam. Historia, presente, futuro*. Madrid: Trotta.
- Armstrong, K. *Historia de Dios*. Barcelona: Paidós.
- Ratzinger, J. *Introducción al cristianismo*. Salamanca: Sígueme.
- Daniélou, J. *El misterio de la historia*. Madrid: Encuentro.

Raíces cristianas de la cultura:

- Guijarro González, S. (2008). [El saber de los claustros: Las escuelas monásticas y catedralicias en la Edad Media](#).

- Ministerio de Cultura. (s. f.). [El nacimiento de la Universidad en Europa. Gobierno de España.](#)
- Unión Europea. (2012). [Versión consolidada del Tratado de la Unión Europea.](#) Diario Oficial de la Unión Europea.
- Villa Prieto, J. (2017). La enseñanza en la universidad medieval. Centros, métodos, lecturas. *Tiempo y Sociedad*, (26), 59-131.

Biblia:

- Alonso Schökel, L. (1986). *La Palabra inspirada: La Biblia a la luz de la ciencia del lenguaje*. Ediciones Cristiandad.
- Artola Arbiza, A. M., & Sánchez Caro, J. M. (1989). *Biblia y Palabra de Dios*. Verbo Divino.
- De Juan Fernández, J. (2022). *La Biblia para postmillennials*. Editorial CCS.
- Sicre Díaz, J. L. (2012). *Introducción al Antiguo Testamento* (2.^a ed., corr., act. y aum.). Verbo Divino.
- Fernández Sangrador, J. J., & Mayoral, J. A. (Coords.). (2015). *La Sagrada Escritura en la Iglesia*. Actas del Congreso con motivo de la publicación de la Sagrada Biblia, versión oficial de la Conferencia Episcopal Española. Biblioteca de Autores Cristianos.
- Brown, R. E. (2002). *Introducción al Nuevo Testamento*. Trotta.
- Campos Santiago, J., Sicre Díaz, J. L., Navarro Puerto, M., & Pastor Julián, V. (2017). *Historia y narrativa*. Verbo Divino.
- Charpentier, É., & Burnet, R. (2006). *Para leer el Nuevo Testamento* (con la colaboración de C. Perrot). Verbo Divino.
- Sicre Díaz, J. L. (2012). *Introducción al Antiguo Testamento* (2.^a ed., corr., act. y aum.). Verbo Divino.