

Facultad Padre Ossó-Oviedo

Guía docente: Mensaje cristiano

DECA.



CURSO
2026/2027

ÍNDICE

1.	Identificación de la asignatura	2
2.	Contextualización	3
3.	Requisitos	3
4.	Competencias y resultados de aprendizaje	4
4.1	Competencias.....	4
4.2	Resultados de aprendizaje	6
5.	Contenidos.....	9
6.	Metodología y plan de trabajo.....	10
6.1	Metodología.....	10
6.2	Plan de trabajo	11
6.2.1	Sesiones síncronas y prueba global.....	11
6.2.2	Cronograma de sesiones síncronas	12
6.2.3	Distribución de la dedicación del alumnado	12
6.3	Recursos y herramientas de aprendizaje	12
7.	Evaluación del aprendizaje de los estudiantes	13
8.	Bibliografía	16

1. Identificación de la asignatura

TIPO	Optativa	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6
MODALIDAD	Online	IDIOMA	Castellano
COORDINADOR		TELÉFONO/EMAIL	UBICACIÓN
Pilar Caunedo Álvarez		pilar@facultadpadreosso.es	Online
PROFESORADO		EMAIL	UBICACIÓN
Pilar Caunedo Álvarez		pilar@facultadpadreosso.es	Online
TUTORES		CONTACTO	UBICACIÓN
Miguel Ángel González Fernández		En el aula virtual	Online
María Felicidad García García		En el aula virtual	Online
Antonio Cabeza González		En el aula virtual	Online

2. Contextualización

El módulo «Mensaje Cristiano» forma parte de la formación teológica requerida para la obtención de la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (D.E.C.A.) para el desempeño de la docencia del área de Religión Católica en las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria.

El módulo ofrece una síntesis de los contenidos fundamentales de la fe cristiana, proporcionando al futuro maestro de Religión los conocimientos teológicos básicos necesarios para comprender y transmitir el mensaje cristiano en el contexto educativo. Esta formación permite situar la enseñanza de la Religión Católica en el marco de la cultura y de la formación integral del alumnado, favoreciendo el diálogo entre la fe, la razón, la cultura y las cuestiones fundamentales que afectan a la persona y a la sociedad.

Los contenidos se articulan en torno al misterio de Dios revelado en Jesucristo, centro de la fe cristiana. Se aborda la persona, vida, muerte y resurrección de Jesucristo, así como el contenido fundamental de la fe de la Iglesia sobre su identidad y misión. Asimismo, se estudia el misterio de Dios uno y trino, con especial atención a la acción del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo en la historia de la salvación. Finalmente, se presenta la dimensión escatológica de la fe cristiana, mostrando cómo la esperanza en la vida eterna ilumina el sentido de la existencia humana y de la historia.

En este marco, el módulo pretende que el estudiante conozca y comprenda los elementos fundamentales del mensaje cristiano, su articulación en la fe de la Iglesia y su relevancia para la comprensión de la persona, del mundo y de la historia. Asimismo, busca que sea capaz de reconocer los contenidos esenciales que deberá abordar posteriormente en el ejercicio de la docencia de Religión Católica, estableciendo una adecuada conexión entre la formación teológica recibida y su futura aplicación en el contexto educativo.

3. Requisitos

No existen requisitos obligatorios, aunque es recomendable haber cursado el módulo A: Persona, Religión, Cultura y Valores.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

4.1 Competencias

Tal y como se contempla en las correspondientes Memorias de Grado de las Titulaciones, el Título de *Graduado o Graduada en Maestro en Educación Infantil* y el de *Graduado o Graduada en Maestro en E. Primaria* tiene como finalidad capacitar a los/as futuros/as docentes de ambas etapas escolares en los conocimientos, estrategias, habilidades y competencias que les permitan la formación de niños y niñas en estos periodos educativos.

- 1) Conciencia crítica de la relación indisoluble entre la creencia y su praxis.
- 2) Conocimiento de la centralidad de la figura de Jesucristo en el mensaje y la moral cristiana.
- 3) Conocimiento detallado de los contenidos esenciales de la fe cristiana.
- 4) Capacidad para comprender y utilizar el lenguaje técnico teológico.

Competencias Básicas de ambas titulaciones: CB1 a CB5.

Competencias Generales (E. Primaria): CG1, CG2, CG3, CG5, CG7, CG8

Competencias Generales (E. Infantil): CG1, CG2, CG3, CG4, CG6, CG8

Competencias Específicas (E. Primaria):

CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE6. Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los alumnos y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los alumnos. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Competencias Específicas (E. Infantil):

CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CE3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Competencias Específicas de la Materia (E. Primaria):

CEM39.1. Desarrollar una conciencia crítica de la relación entre el cristianismo y su praxis.

CEM39.2. Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo.

CEM39.3. Conocer los contenidos esenciales de la fe cristiana.

CEM39.4. Ser capaz de comprender el lenguaje religioso.

CEM39.5. Situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.

CEM39.6. Conocer, de manera sistemática, la psicología infantil de 6 a 12 años, especialmente en cuanto a la capacidad de trascendencia.

CEM39.7. Desarrollar la habilidad pedagógica para la aplicación del currículo de Religión en los niveles educativos de Primaria.

CEM39.8. Aplicar y utilizar los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos de Educación Primaria.

Competencias Específicas de la Materia (E. Infantil):

CEM33.1. Desarrollar una conciencia crítica de la relación entre el cristianismo y su praxis.

- CEM33.2. Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo.
- CEM33.3. Conocer los contenidos esenciales de la fe cristiana.
- CEM33.4. Ser capaz de comprender el lenguaje religioso.
- CEM33.5. Situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
- CEM33.6. Conocer, de manera sistemática, la psicología infantil de 3 a 6 años, especialmente en cuanto a la capacidad de trascendencia.
- CEM33.7. Desarrollar la habilidad pedagógica para la aplicación del currículo de Religión en los niveles educativos de Infantil.
- CEM33.8. Aplicar y utilizar los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos de Educación Infantil

4.2 Resultados de aprendizaje

Las competencias de la materia en Educación Primaria se traducen en los siguientes resultados de aprendizaje (RA):

- RA39.1. Capacitar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Primaria.
- RA39.2. Comprender la revelación de Dios que culmina en Jesucristo.
- RA39.3. Realizar una síntesis actualizada de los contenidos esenciales del cristianismo.
- RA39.4. Adquirir la habilidad de la comprensión de los textos bíblicos.
- RA39.5. Conocer la teología bíblica básica.
- RA39.6. Descubrir las manifestaciones del cristianismo en nuestra cultura.
- RA39.7. Descubrir e interpretar, de modo sencillo, un conjunto de signos y símbolos de la vida cotidiana que nos hablan del hecho religioso e inciden en nosotros.
- RA39.8. Realizar distintos ejercicios sobre contenidos de enseñanza religiosa escolar en Educación Primaria.

RA39.9. Preparar pedagógica y didácticamente al alumno/a para impartir el currículo de Religión Católica en Educación Primaria.

Las competencias de la materia en Educación Infantil se traducen en los siguientes resultados de aprendizaje (RA):

RA33.1. Capacitar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Infantil.

RA33.2. Comprender la revelación de Dios que culmina en Jesucristo.

RA33.3. Realizar una síntesis actualizada de los contenidos esenciales del cristianismo: Conocimiento de la centralidad de la figura de Jesucristo en el mensaje y la moral cristiana.

RA33.4. Adquirir la habilidad de la comprensión de los textos bíblicos.

RA33.5. Conocer la teología bíblica básica.

RA33.6. Descubrir las manifestaciones del cristianismo en nuestra cultura.

RA33.7. Descubrir e interpretar, de modo sencillo, un conjunto de signos y símbolos de la vida cotidiana que nos hablan del hecho religioso e inciden en nosotros.

RA33.8. Realizar distintos ejercicios sobre contenidos de enseñanza religiosa escolar en Educación Infantil.

RA33.9. Preparar pedagógica y didácticamente al alumno/a para impartir el currículo de Religión Católica en Educación Infantil

Los RA33.1, RA33.8 y RA33.9 no constituyen resultados de aprendizaje específicos de este módulo. No obstante, el módulo contribuye a su adquisición al proporcionar los fundamentos teológicos necesarios para su posterior desarrollo en el ámbito de la enseñanza de la Religión Católica.

Al finalizar el módulo, el alumnado será capaz de:

- **Conocer los principales contenidos del Nuevo Testamento** y comprender su importancia como fuente fundamental para el conocimiento de Jesús y de la fe cristiana.

- **Identificar y valorar las principales fuentes históricas** para el estudio de la vida de Jesús, diferenciando la aproximación histórica de la interpretación teológica de su persona y misión.
- **Comprender el contexto histórico, social, cultural y religioso** en el que se desarrolla la vida y la actividad pública de Jesús, situando adecuadamente su mensaje en el marco del judaísmo del siglo I.
- **Conocer la figura de María, Madre de Dios**, y comprender su lugar en el misterio de Cristo y en la fe de la Iglesia.
- **Comprender los elementos fundamentales del mensaje y de la actuación de Jesús**, especialmente el anuncio de la Buena Noticia y los signos del Reino de Dios.
- **Conocer el significado de la muerte y la Resurrección de Jesucristo** como acontecimientos centrales de la fe cristiana y fundamento de la esperanza cristiana.
- **Comprender la identidad de Jesucristo como verdadero Dios y verdadero hombre**, reconociendo los elementos fundamentales de la fe cristológica de la Iglesia.
- **Comprender la fe cristiana en el Dios Trinitario** como un único Dios en tres Personas: Padre, Hijo y Espíritu Santo, y reconocer la dimensión relacional del misterio de Dios.
- **Conocer el origen y desarrollo de las primeras comunidades cristianas** a partir de la experiencia de Cristo Resucitado y de la acción del Espíritu Santo.
- **Comprender el sentido de la esperanza cristiana y de la escatología**, relacionándolos con la resurrección, la vida eterna y la plenitud de la existencia humana.
- **Relacionar los contenidos fundamentales de la fe cristiana entre sí**, comprendiendo la unidad existente entre Jesucristo, la Trinidad, la Iglesia y la esperanza escatológica.
- **Reconocer los fundamentos teológicos del mensaje cristiano** que el futuro maestro de Religión Católica deberá conocer para abordar posteriormente su enseñanza en el contexto educativo.

5. Contenidos

- **BLOQUE 1: EL JESÚS HISTÓRICO**

TEMA 1: El Nuevo Testamento

TEMA 2: Lectura histórica de la vida de Jesús: Las fuentes

TEMA 3: Lectura histórica de la vida de Jesús: El contexto histórico, social y religioso

TEMA 4: María, la Madre de Dios

Competencias trabajadas: CEM39.1; CEM39.2; CEM39.3; CEM39.4; CEM33.1; CEM33.2; CEM33.3; CEM33.4

- **BLOQUE 2: CRISTOLOGÍA**

TEMA 5: El mensaje de Jesús: el anuncio de la Buena Noticia, los signos del Reino de Dios

TEMA 6: La muerte y Resurrección

TEMA 7: Lectura teológica de la vida de Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre

Competencias trabajadas: CEM39.1; CEM39.2; CEM39.3; CEM39.4; CEM33.1; CEM33.2; CEM33.3; CEM33.4

- **BLOQUE 3: EL DIOS TRINITARIO**

TEMA 8: El Dios Trinitario, Dios en relación: Padre, Hijo y Espíritu Santo

TEMA 9: De Cristo Resucitado a las primeras comunidades cristianas.

Competencias trabajadas: CEM39.2; CEM39.3; CEM39.4; CEM33.2; CEM33.3; CEM33.4

- **BLOQUE 4: ESCATOLOGÍA**

TEMA 10: La esperanza cristiana

Competencias trabajadas: CEM39.1; CEM39.2; CEM39.3; CEM39.4; CEM33.1; CEM33.2; CEM33.3; CEM33.4

6. Metodología y plan de trabajo

La asignatura **MENSAE CRISTIANO**, de 6 ECTS y desarrollada en modalidad virtual, adopta una metodología activa, participativa y orientada a la adquisición progresiva de las competencias específicas de la materia. El proceso de enseñanza-aprendizaje combina la **docencia virtual síncrona**, el estudio y trabajo autónomo del alumnado y la realización de actividades individuales y colaborativas.

6.1 Metodología

La metodología se fundamenta en un enfoque que favorece la comprensión, el análisis y la reflexión sobre los contenidos fundamentales del mensaje cristiano, promoviendo la participación activa del estudiante y su capacidad para relacionar los conocimientos adquiridos y comprender la articulación interna de la fe cristiana. Los contenidos se organizan en unidades temáticas que integran materiales de estudio, recursos audiovisuales, fuentes bíblicas, históricas y teológicas, y actividades de aprendizaje disponibles a través del aula virtual. El alumnado dispondrá de una planificación temporal que le permitirá organizar su trabajo y realizar un seguimiento progresivo del módulo.

La **docencia síncrona** se desarrollará mediante sesiones virtuales en tiempo real. Estas sesiones estarán destinadas a la presentación y explicación de los contenidos fundamentales, la resolución de dudas, el análisis y comentario de textos bíblicos, históricos y teológicos, así como al desarrollo de actividades y talleres orientados a profundizar en los contenidos del módulo. Las sesiones no tendrán un carácter exclusivamente expositivo, sino que favorecerán la interacción, el diálogo y la participación del alumnado.

El **trabajo autónomo** constituye una parte esencial del proceso formativo. Comprenderá el estudio de los materiales proporcionados, la lectura y análisis de textos bíblicos y teológicos, la consulta de fuentes históricas y bibliográficas, la realización de actividades de aprendizaje y la preparación de las pruebas de evaluación. Se fomentará especialmente el análisis de los textos del Nuevo Testamento y de otras fuentes para el estudio histórico de Jesús, la comprensión de su contexto histórico, social y religioso, y la reflexión sobre los principales contenidos de la fe cristiana: la persona y misión de Jesucristo, su muerte y Resurrección, el misterio de la Trinidad, el origen de las primeras comunidades cristianas y la esperanza escatológica.

La **tutoría y acompañamiento** del alumnado constituirán un elemento fundamental de la metodología online. Cada tutor atenderá a un máximo de 50 estudiantes, con el fin de garantizar

un seguimiento adecuado del proceso de aprendizaje. Entre sus funciones se encuentran orientar al alumnado en la organización y planificación del estudio, resolver dudas relacionadas con el funcionamiento del módulo y con los contenidos, facilitar el seguimiento del cronograma, informar sobre las actividades y procedimientos de evaluación y detectar posibles dificultades que puedan afectar al progreso académico.

La **comunicación** entre el profesorado, el tutor y el alumnado se realizará fundamentalmente a través del aula virtual, mediante los espacios habilitados para anuncios, consultas, mensajería, tutorías y actividades. El tutor y en su caso la profesora realizará un seguimiento del desarrollo del alumnado y favorecerá una comunicación fluida durante todo el proceso formativo, respetando los canales y plazos de atención establecidos para el módulo.

La metodología virtual garantizará, asimismo, el **acceso organizado a los materiales** y recursos necesarios para el aprendizaje, así como una adecuada orientación temporal mediante el cronograma del módulo. Se facilitará un aprendizaje progresivo que permita al estudiante integrar los contenidos de los distintos bloques y comprender la continuidad existente entre la vida histórica de Jesús, la reflexión cristológica, la fe en el Dios Trinitario, el nacimiento de las primeras comunidades cristianas y la esperanza cristiana.

6.2 Plan de trabajo

El módulo tiene una carga lectiva de **6 ECTS, equivalentes a 150 horas de dedicación del estudiante**. Esta carga se distribuye entre actividades de docencia virtual síncrona, trabajo autónomo y actividades formativas y de evaluación.

6.2.1 Sesiones síncronas y prueba global

Se establecen **ocho sesiones síncronas de 1 hora y 30 minutos de duración**, distribuidas en **dos tutorías grupales, cuatro sesiones de docencia directa y dos talleres**. Asimismo, se realizará una **prueba global teórica tipo test y un ejercicio práctico**, orientados a valorar la integración y comprensión de los contenidos y competencias trabajados a lo largo del módulo.

La asistencia a las actividades síncronas es obligatoria. No obstante, al tratarse de una modalidad online, el estudiante podrá optar por participar en directo o visualizar posteriormente las grabaciones de las tutorías, las sesiones de docencia directa y los talleres, que estarán disponibles en el aula virtual.

La prueba global de evaluación deberá realizarse de forma síncrona, en la fecha y hora establecidas para su realización.

6.2.2 Cronograma de sesiones síncronas

Las sesiones síncronas se celebrarán en fechas y horarios establecidos en el calendario publicado en la web de la Facultad. ([VER](#))

6.2.3 Distribución de la dedicación del alumnado

Clases y tutorías				
MODALIDAD	Actividad	Formato	horas	Distribución
Síncrono	Docencia directa	Videoconferencia	6h	4 sesiones de 1h 30´ (según calendario)
	Seminarios/talleres	Videoconferencia	3h	2 sesión de 1h 30´ (según calendario)
	Tutorías grupales	Videoconferencia	3h	2 sesión de 1h 30´ (según calendario)
Total carga lectiva			12 h	
Prueba global				
MODALIDAD	Actividad	Formato	horas	Distribución
Síncrono	Examen	En el EVA	1h	1 sesión
Total prueba final			1h	
Trabajo autónomo				
MODALIDAD	Actividad	Formato	horas	
Asíncrono	Trabajo individual: Actividades de aula, lecturas, estudio, foros...	EVA	126h	
Síncrono/asíncrono	Trabajo en grupo	EVA y videoconferencia	12h	
Total trabajo autónomo			138h	
Total Módulo A			150 h	

6.3 Recursos y herramientas de aprendizaje

El aula virtual constituirá el espacio principal para el desarrollo de la asignatura y permitirá acceder de forma organizada a contenidos y materiales docentes, bibliografía y fuentes documentales, recursos audiovisuales y presentaciones, cronograma y calendario de actividades, actividades y tareas, cuestionarios de repaso y autoevaluación, foros de dudas y espacios de comunicación, tutorías virtuales y pruebas de evaluación.

La utilización de estos recursos estará orientada a facilitar un aprendizaje **autónomo, progresivo y acompañado**, adecuado a las características de la enseñanza universitaria en modalidad virtual.

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Instrumento de evaluación	Descripción / criterios	Carácter	Peso específico	Competencias	Resultados de aprendizaje (RA)
PRUEBAS FINALES Cuestionarios tipo test y ejercicio práctico	Prueba teórica: destinada a comprobar la adquisición y comprensión de los contenidos trabajados en el módulo. El alumnado deberá obtener una puntuación mínima de 5/10 en las pruebas finales para que se tengan en consideración los restantes criterios de evaluación.	OBLIGATORIO	50 %	Todas las competencias trabajadas en el módulo.	RA33.2. RA33.3. RA33.5 RA33.6
	Prueba práctica: Lectura y análisis de textos bíblicos, estableciendo relaciones entre su contenido y los conceptos teológicos trabajados en el módulo. Se valorará la comprensión del texto, la identificación de sus elementos fundamentales y su adecuada relación con los contenidos estudiados.				RA33.2. RA33.4. RA33.5
EVALUACIÓN CONTINUA Actividades de aula y trabajo de grupo	Actividades de aula: Lectura y trabajo de los contenidos propuestos. Realización de las autoevaluaciones, actividades de preparación del examen y demás actividades indicadas en el aula virtual. Las actividades deberán entregarse dentro del plazo establecido. Se valorará el trabajo continuo, la participación en las actividades y la asimilación progresiva de los contenidos .	OBLIGATORIO	20 %	Todas las competencias trabajadas en el módulo.	RA33.2, RA33.3, RA33.4, RA33.5 RA33.6
	Trabajo colaborativo. Los grupos se constituirán de forma aleatoria y el proceso de elaboración del trabajo se desarrollará en el foro «Espacio de trabajo» del aula virtual. Se valorará tanto el proceso de elaboración (70 %) como el producto final (30 %), atendiendo a la adecuación y corrección de los contenidos, su fundamentación, la integración de las aportaciones de los miembros del grupo y la calidad del resultado final, conforme a las listas de cotejo disponibles en el aula virtual.	OBLIGATORIO	20%	Todas las competencias trabajadas en el módulo.	RA33.3 RA33.6 RA33.7
Asistencia a las sesiones virtuales sincrónicas	Participación en directo en las tutorías, clases y talleres o visualización de las grabaciones	OBLIGATORIO	10 %	Todas las competencias trabajadas en el módulo.	Contribuye al desarrollo y seguimiento de todos los RA.

Consideraciones sobre la evaluación:

1. El alumnado deberá presentar todos los trabajos obligatorios y realizar los cuestionarios en los plazos previstos, los cuales serán conocidos por todos.
2. La calificación final será la resultante de la integración de las distintas notas, en función del porcentaje que se asigna a cada parte. **Para superar el módulo la calificación deberá ser igual o superior a 5 sobre 10.**
3. **Plagio:** Se considera que un trabajo está plagiado y es fraudulento cuando su autor ha utilizado el trabajo de otros como si del suyo mismo se tratara. Un trabajo así implica la calificación de 0-Suspenso (SS) en la convocatoria correspondiente, con independencia de otras responsabilidades en que el estudiante puede incurrir.
4. **Utilización de IA:** El empleo indiscriminado de estas herramientas de inteligencia artificial, especialmente cuando sustituye el esfuerzo personal o se presenta como producción propia sin indicarlo expresamente, constituye una falta de integridad académica. Se insta al alumnado a hacer un **uso ético** de estas tecnologías, empleándolas únicamente como apoyo y nunca como sustituto del trabajo personal. Cualquier contenido generado total o parcialmente con ayuda de inteligencia artificial debe ser claramente señalado y, cuando proceda, citado conforme a las normas establecidas. La omisión de esta información será considerada equivalente a plagio, con las consecuencias académicas correspondientes.
5. Cada curso permite dos oportunidades de examen según el calendario publicado en la web de la facultad Padre Ossó ([VER](#))
6. La evaluación del rendimiento académico se realizará conforme a los mismos criterios, condiciones y porcentajes para todo el alumnado, con independencia de sus circunstancias personales o académicas. No se contemplarán excepciones individuales a estos criterios. Las situaciones que requieran una adaptación de las condiciones de evaluación se tramitarán exclusivamente mediante el procedimiento de **evaluación diferenciada**, que deberá ser solicitado por el alumnado de acuerdo con lo establecido en el documento *Evaluación diferenciada en estudios DECA online*.
7. **Evaluación diferenciada:** La evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado, en el caso de haberle sido concedida una

evaluación diferenciada, se adoptarán, en función de las circunstancias, una o varias de las siguientes medidas:

1. **Cambio de fecha y/o horario.** Modificación de la fecha o la hora inicialmente establecidas para la realización de la prueba.
2. **Cambio de instrumento de evaluación.** Sustitución del instrumento inicialmente previsto por otro que permita una valoración equivalente. En el caso del presente módulo se realizará prueba oral mediante videoconferencia.

8. Bibliografía

SAGRADA ESCRITURA

- Conferencia Episcopal Española. (2010). *Sagrada Biblia. Versión oficial de la Conferencia Episcopal Española*. Biblioteca de Autores Cristianos.

Recursos bíblicos en línea:

- [Biblia de la Conferencia Episcopal Española](#)
- [BIBLIA DE JERUSALÉN](#)

MAGISTERIO Y DOCUMENTOS ECLESIALES

- [Concilio Vaticano II, 1965](#)
- [Iglesia Católica. \(1997\). Catecismo de la Iglesia Católica \(ed. típica\). Libreria Editrice Vaticana.](#)
- [Iglesia Católica. \(2005\). Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica. Libreria Editrice Vaticana.](#)
- Concilio de Nicea I. (325). Símbolo de Nicea.
- Concilio de Constantinopla I. (381). Símbolo niceno-constantinopolitano.
- Concilio de Calcedonia. (451). Definición de fe.
- Benedicto XVI. (2007). [Spe salvi: Carta encíclica sobre la esperanza cristiana](#). Libreria Editrice Vaticana.
- Benedicto XVI. (2010). [Verbum Domini](#): Exhortación apostólica postsinodal sobre la Palabra de Dios en la vida y en la misión de la Iglesia. Libreria Editrice Vaticana.
- Francisco. (2013). [Lumen fidei](#): Carta encíclica sobre la fe. Libreria Editrice Vaticana.
- Francisco. (2013). [Evangelii gaudium](#): Exhortación apostólica sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual. Libreria Editrice Vaticana.

- Francisco. (2024). [*Dilexit nos*](#): Carta encíclica sobre el amor humano y divino del Corazón de Jesucristo. Libreria Editrice Vaticana.
- Francisco. (2024). [*Spes non confundit*](#): Bula de convocación del Jubileo Ordinario del Año 2025. Libreria Editrice Vaticana.
- Juan Pablo II. (1987). [*Redemptoris Mater*](#): Carta encíclica sobre la Bienaventurada Virgen María en la vida de la Iglesia peregrina. Libreria Editrice Vaticana.
- Juan Pablo II. (1994). [*Tertio millennio adveniente*](#). Libreria Editrice Vaticana.
- León XIV. (2025). [*In unitate fidei*](#): Carta apostólica en el 1700 aniversario del Concilio de Nicea. Libreria Editrice Vaticana.

MATERIALES DE ESTUDIO

Caunedo Álvarez, P. (2026). *Mensaje Cristiano: Materiales de estudio del módulo*. Material docente elaborado para el aula virtual.

Materiales de estudio de acceso restringido al alumnado matriculado en el módulo.

LIBROS DE TEXTO

Busto, J. R. (1991). *Cristología para empezar*. Sal Terrae.

González-Carvajal, L. (1989). *Esta es nuestra fe: Teología para universitarios*. Sal Terrae.

Kasper, W. (2007). *Iglesia católica: Esencia, realidad, misión* (Colección «Persona e Imagen», 196). Sígueme.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aguirre Monasterio, R. (2009). *Del movimiento de Jesús a la Iglesia cristiana: Ensayo de exégesis sociológica del cristianismo primitivo*. Verbo Divino.

Aguirre Monasterio, R., Bernabé Ubieta, C., & Gil Arbiol, C. (2009). *Qué se sabe de Jesús de Nazaret*. Verbo Divino.

Fernández Sangrador, J. J. (1996). Valor teológico e histórico del Nuevo Testamento. *Reseña Bíblica*, 11, 43–50.

Fernández Sangrador, J. J. (2002). *Iglesias apostólicas: Orígenes y diversidad. Reseña Bíblica*, 35.

Guijarro Oporto, S. (2007). *Jesús y sus primeros discípulos*. Verbo Divino.

Guijarro Oporto, S. (2021). *Los cuatro evangelios* (4.^a ed.). Sígueme.

Lois Fernández, J. (1995). *Jesús de Nazaret, el Cristo liberador*. HOAC.

Ruiz de la Peña, J. L. (1996). *La pascua de la creación: Escatología*. Biblioteca de Autores Cristianos.